

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
«6» апреля 2021 г.  
протокол № 17

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА  
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

профиль «Исламские науки»,  
присваиваемая богословская степень  
«доктор исламских наук»

Составитель: кандидат исторических наук  
Адыгамов Р.К.

г. Болгар – 2021

## **Введение.**

Образовательная программа по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «Исламские науки» уровень докторантуры ориентирована на удовлетворение потребностей духовных управлений мусульман России и религиозных организаций в квалифицированных научных кадрах с высшим религиозным образованием, профессионально-компетентных в области исламской религии и традиционных религиозных ценностях, разбирающихся в религиозных процессах, актуальной религиозной проблематике, духовно-нравственных традициях отечественной культуры.

Современный рынок труда религиозных организаций России нуждается в выпускниках, имеющих научную богословскую степень, в преподавателях религиоведческих дисциплин в высших исламских учебных заведениях, экспертах и консультантах в области межкультурной коммуникации и межконфессиональных отношений и референтах государственных структур и религиозных организаций различного уровня. В Академии созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций выпускников докторантуры, что обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров.

Важное место в подготовке докторантов исламских наук занимает педагогическая практика, которая способствует формированию необходимых выпускнику компетенций.

К основным задачам педагогической практики относятся:

- практическое ознакомление докторантов с научно-образовательной деятельностью образовательной организации;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- ознакомление с современными образовательными информационными технологиями;
- педагогическая работа;
- анализ результатов работы;
- разработка научно-методических материалов по темам учебных дисциплин.

## **1. Планируемые результаты практики.**

В ходе прохождения педагогической практики докторант должен подтвердить обладание следующими компетенциями.

### **1.1. Универсальные компетенции (УК).**

- критический анализ и оценка современных научных и религиозных знаний, способность к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- проектирование и осуществление комплексных исследований, в том числе междисциплинарных (УК-2);
- участие в работе российских и международных исследовательских коллективов в религиозной, научной и научно-образовательной сферах (УК-3);
- использование основ знаний в области истории и философии в решении

проблем в междисциплинарных областях (УК-4);

– использование современных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-5);

– готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях (УК-6);

– саморазвитие и самообучение (УК-7).

### **1.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).**

– использование методологии исследований в области исламских наук (ОПК-1);

– использование новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

– разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исламских наук (ОПК-3);

– организация работы исследовательского коллектива в области исламских наук (ОПК-4);

– планирование и осуществление учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях (ОПК-5);

– обоснованный выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7);

– экспертная и представительско-посредническая деятельность в религиозной сфере (ОПК-8).

### **1.3. Профессиональные компетенции (ПК).**

– применение интегративных методов в исследовании религии (ПК-1);

– анализ и сравнительное исследование религиозных течений различных исторических периодов (ПК-2);

– проведение научно-исследовательской работы в соответствии с принципами академической этики и толерантности (ПК-3).

## **2. Трудоемкость (объем) практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и включает разные виды и формы работ.

## **3. Вид, способ и форма проведения педагогической практики.**

Вид практики: производственная.

Способы проведения: выездная.

Форма проведения: дискретно, концентрированная.

## **4. Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Педагогическая практика относится к дисциплинам Блока 2. Практики.

Вариативная часть. Б2.В.01 «Педагогическая практика» (по профилю программы).

Педагогическая практика предполагает реализацию практико-ориентированного подхода и предназначена для докторантов. Она предусматривает применение новых подходов в обучении и воспитании студентов в условиях учреждения высшего профессионального образования в русле современных направлений развития образования.

### 5. Календарный план график педагогической практики.

| Форма обучения | Курс | Сроки практики |
|----------------|------|----------------|
| очно-заочная   | 1    |                |
| очно-заочная   | 2    |                |

### 6. Содержание практики.

| Вид профессиональной деятельности  | Формируемые компетенции   | Трудоемкость в зачетных единицах |
|--|---|----------------------------------|
| – научно-богословская в области исламских наук;<br>– религиозно-проповедническая;<br>– преподавательская деятельность в области религиозных дисциплин;<br>– экспертно-консультативная в составе экспертных комиссий, консультативных групп | – участие в работе российских и международных исследовательских коллективов в религиозной, научной и научно-образовательной сферах;<br>– использование современных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках;<br>– критический анализ и оценка современных научных и религиозных знаний, способность к решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>– использование основ знаний в области истории и философии в решении проблем в междисциплинарных областях;<br>– использование методологии исследований в области | 3                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исламских наук;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использование новейших информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– организация работы исследовательского коллектива в области исламских наук;</li><li>– экспертная и представительско-посредническая деятельность в религиозной сфере;</li><li>– применение интегративных методов в исследовании религии;</li><li>– планирование и осуществление учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях;</li><li>– комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);</li><li>– обоснованный выбор и эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</li><li>– разработка новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исламских наук;</li><li>– анализ и сравнительное исследование религиозных течений различных</li></ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | исторических периодов;<br>– проведение научно-исследовательской работы в соответствии с принципами академической этики и толерантности. |  |
|--|---|--|

## 7. Тематическое планирование практики.

| Недели<br>практики | Тема занятия (содержание работы)  | Трудоемкость в часах         |                   | Оценочные средства   | Формы текущего и промежуточного контроля (объем контактной работы и самостоятельной работы обучающихся при промежуточной аттестации) |
|--------------------|---|------------------------------|-------------------|--|--|
|                    |   | Контактная аудиторная работа | Иные формы работы |  |  |
| 1                  | Знакомство с целью, задачами и программой практики, распределением по базам прохождения практики, руководителем. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий | 1                            | 8                 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики         | Собеседование  |
|                    | Знакомство с образовательной организацией, с ее структурой, организацией учебной, научной и воспитательной работы   | 2                            | 7                 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование  |
| 2                  | Анализ образовательной  | 2                            | 8                 | Заполненный  | Собеседование  |

|   |  |   |   |  |               |
|---|--|---|---|--|---------------|
|   | деятельности реализуемых образовательных программ  |   |   | ый соответствующий раздел дневника практики, отчета          | ание          |
| 3 | Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др.) | 2 | 8 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование |
| 4 | Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых условий  | 1 | 7 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование |
| 5 | Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам, средств наглядности и пр.   | 2 | 7 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование |
| 6 | Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями учреждения по дисциплинам  | 1 | 8 | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование |
| 7 | Анализ литературы для подготовки практических занятий  | 1 | 8 | Заполненный соответствующий раздел                           | Собеседование |

|    |   |    |    |  |   |
|----|---|----|----|--|---|
|    |   |    |    | дневника<br>практики,<br>отчета                              |   |
| 8  | Разработка и самостоятельное проведение семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами образовательного учреждения  | 1  | 8  | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование   |
| 9  | Посещение докторантами учебных занятий друг друга   | 1  | 7  | Заполненный соответствующий раздел дневника практики, отчета | Собеседование   |
| 10 | Сбор и обработка полученной информации за весь период прохождения практики.<br>Обобщение результатов практики, оформление отчета по практике.<br>Подготовка предложений по улучшению работы в организации | 2  | 7  | Отчет по практике  | Зачет на оценку   |
|    | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)  |    |    |  | Контрольная работа – 0,1 час.<br>Самостоятельная работа – 0,9 ч ас. |
|    | Итого   | 16 | 92 |  | 1   |

### **8. Места проведения практики.**

Местами проведения педагогической практики являются духовные образовательные организации.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.**

Основная литература:

1. Валиуллин К.Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию – Казань: КИУ, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 81 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
3. Адыгамов Р.К. Основы поклонения. – Казань: РИИ, 2015. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>.

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 262 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
2. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение: учебное пособие. – Казань: Иман, 2011. – 236 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Религиозная риторика: учебное пособие / Ф.Ш. Нуриева, Г.С. Нуриев, Ф.Г. Миннуллин. – Казань: КФУ, 2013. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
4. Благородный Коран [Текст] = Куран карим: на араб. яз. – Медина: Издано при комитете короля Фахда по изданию Коранов, 1991. – 604 с.
5. Языджи Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с турецкого. – М.: ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 212 с.
6. Адыгамов А. Культ ислама. Ибадат: учеб. пособие. – Набережные Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2012. – 129 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
7. Вахитов Р.А. Изречения Пророка. – Казань: Российский исламский институт, 2015. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
8. Сайтгазина А.Г. Мусульманский этикет. – Казань: КИУ, 2013. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
9. Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз. 2-е изд. – Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 291 с.
10. Практико-ориентированные технологии обучения в системе исламского образования: учебное пособие / Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 177 с.
11. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>.
12. Валиуллин К.Х. Исламское воспитание. – Казань: Центр «Свет Ислама», 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>.

Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>.
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>.

3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: <http://pravo.gov.ru/ips>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>.

5. Университетская информационная система «Россия»: <https://uisrussia.msu.ru/>.

6. Центральное духовное управление мусульман: <http://www.cdum.ru/>.

Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>.

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru>.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет OpenOffice.

2. Mozilla Firefox.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики.**

Педагогическая практика докторантов, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договора между Академией и организацией-партнером.

Согласно договору организация, принимающая на педагогическую практику обучающегося, предоставляет место практики, соответствующее направлению профессиональной подготовки. Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей духовных образовательных организаций, принимающих докторантов. Помещение практики должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям техники безопасности. Для проведения установочной конференции и получения зачета по практике принимающей стороной обеспечивается аудитория для лекционных, практических (семинарских) занятий, укомплектованная учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия).

## **11. Методические рекомендации по проведению практики.**

### **11.1. Этапы практики.**

Программа практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

| Этапы            | Основное содержание  |
|------------------|--|
| Подготовительный | Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой. Планирование деятельности в соответствии с индивидуальным заданием (приложение 1).<br>Решение организационных вопросов.<br>Консультации с руководителем практики. |
| Основной         | Знакомство с образовательной организацией, с ее структурой,  |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>организацией учебной, научной и воспитательной работой.</p> <p>Анализ образовательной деятельности, реализуемых образовательных программ.</p> <p>Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др).</p> <p>Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых.</p> <p>Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам, средствами наглядности и пр.</p> <p>Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями учреждения по дисциплинам.</p> <p>Анализ литературы для подготовки практических занятий.</p> <p>Разработка и самостоятельное проведение семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами образовательного учреждения.</p> <p>Посещение докторантами учебных занятий друг друга.</p> |
| Итоговый | Подведение итогов. Подготовка отчетных документов по практике.   |

### **11.2. Подготовительный этап.**

Этап нацелен на формирование у практикантов ориентированной, организационной основы практики. Ознакомление практикантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствует руководитель практики и докторанты. Руководитель знакомит с программой практики, сроками ее прохождения, с распределением докторантов по базовым площадкам, формами и сроками сдачи отчетной документации. Практиканты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

### **11.3. Основной этап.**

Этап практики включает знакомство докторанта с организацией, в которой он будет проходить практику, составление индивидуального плана работы, практическую деятельность. На этом этапе докторант выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

### **11.4. Итоговый этап.**

В ходе этапа в установленные сроки докторант оформляет отчет по практике, получает письменный отзыв представителя учреждения, в котором он проходил практику. Все отчетные материалы предоставляются руководителю практики.

## **12. Оценочные средства аттестации практики.**

### **12.1. Требования к текущему контролю по педагогической практике.**

Контроль за ходом учебной практики имеет целью выявление и установление недостатков и оказание практической помощи докторанту. Текущий контроль педагогической практики осуществляется руководителем практики. По каждому виду выполненной работы он делает отметки (ставит подпись) о выполнении заданий в дневнике практики (Приложение 3), по итогам собеседования выставляет оценку в аттестационном листе (Приложение 2).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

| Уровень    | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)   | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------|--|---|----------------------------|
| Повышенный | Творческая деятельность  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему / задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. | Отлично                    |
| Базовый    | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в   | Хорошо                     |

|                                  |   |  |                     |
|----------------------------------|---|--|---------------------|
|                                  | самостоятельность и инициативы                  | пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.             |                     |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность                     | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. | Удовлетворительно   |
| Недостаточный                    | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня |  | Неудовлетворительно |

## **12.2. Требования к промежуточной аттестации по педагогической практике.**

Формой промежуточной аттестации является зачет на оценку.

Основанием для допуска к промежуточной аттестации служит представление следующих документов:

- дневник практики (приложение 3);
- аттестационный лист (приложение 2);
- отчет (приложение 4).

В дневнике допускаются выводы о степени успешности работы, описание навыков, приобретенных за время практики, предложения по совершенствованию работы религиозной организации.

Отчетные документы должны быть напечатаны с союлюдением следующих требований: шрифт Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14 pt; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3–2,5 см, правое – 1–1,5 см, абзац – 1,25 см.

### **Критерии оценки промежуточного контроля.**

Руководитель практики опираясь на качественный анализ представленных докторантом документов выставляет практиканту оценку.

Оценка «зачтено, отлично» ставится докторанту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень профессиональной подготовки. При высоком уровне профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, хорошо» ставится докторанту, который выполнил в срок на среднем уровне весь намеченный объем работы в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, средний уровень профессиональной подготовки. При общем среднем профессиональной подготовки допустимы незначительные ошибки.

Оценка «зачтено, удовлетворительно» ставится докторанту, который не выдержал срок исполнения работы и выполнил ее на низком уровне.

Оценка «не зачтено, неудовлетворительно» ставится при слабой теоретической и методической подготовке докторанта и не выполненном объеме работы относительно программы практики.

**12.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике.**

| № | Коды компетенции                 | Вид выполняемых работ  | Оценочные средства  |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | УК-3<br>УК-5<br>УК-6             | Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, организацией учебной, научной и воспитательной работой   | Запись характеристики образовательной организации в дневнике практики по результатам беседы со специалистами данной организации                               |
| 2 | УК-2                             | Анализ образовательной деятельности, реализуемых образовательных программ  | Описание в отчете образовательной деятельности с указанием направления, профиля реализуемых программ, могут быть приложены ФГОС или образовательные стандарты |
| 3 | УК-4                             | Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др.) | Описание в отчете анализа проведенного мероприятия. Могут быть приложены планы мероприятий  |
| 4 | УК-1                             | Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых  | Описание в отчете   |
| 5 | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4 | Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам, средствами наглядности и пр.  | Анализ программы одной дисциплины, приложение рабочей программы   |
| 6 | ОПК-8                            | Посещение учебных занятий по дисциплинам   | Анализ одного учебного занятия  |
| 7 | ПК-1<br>ОПК-5<br>УК-7            | Разработка индивидуального плана учебно-воспитательных мероприятий   | План учебно-воспитательных мероприятий  |
| 8 | ОПК-7                            | Анализ литературы для подготовки практических занятий  | Описание в тексте отчета  |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
| 9  | ОПК-6 | Разработка и самостоятельное проведение семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами образовательного учреждения | Разработка плана занятий, отзывы работников организации |
| 10 | ОПК-3 | Посещение докторантами учебных занятий друг друга  | Описание в тексте отчета                                |
| 11 | ПК-2  | Анализ проведенных занятий   |   |

Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК)  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
(20\_\_ / 20\_\_ учебный год)

Направление подготовки (специальность) «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО, курс, группа)

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель практики от Академии \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание)

Руководитель практики от организации-базы практики \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

| №  | Индивидуальные задания<br>(содержание и планируемые результаты практики)   | Срок выполнения |
|----|--|-----------------|
| 1. | Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, организацией учебной, научной и воспитательной работой   |                 |
| 2. | Анализ образовательной деятельности, реализуемых образовательных программ  |                 |
| 3. | Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др.) |                 |
| 4. | Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых условий  |                 |
| 5. | Изучение содержания учебных программ по преподаваемым дисциплинам, средствами наглядности и пр.  |                 |
| 6. | Посещение учебных занятий по дисциплинам   |                 |
| 7. | Разработка индивидуального плана учебно-воспитательных мероприятий   |                 |
| 8. | Анализ литературы для подготовки практических занятий  |                 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | Разработка и самостоятельное проведение семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами |  |
| 10. | Посещение докторантами учебных занятий друга друга   |  |
| 11. | Анализ проведенных занятий   |  |
| 12. | Подготовка отчета по практике  |  |

Руководитель от Академии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель от профильной организации (базы практики)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным планом-графиком), с программой практики по соответствующему направлению подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО обучающегося)

Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», направление (профиль) «Исламские науки»

Курс: \_\_\_\_\_

Место прохождения (организация, юридической адрес):

Адрес: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

| №№ | Вид работ практики <sup>1</sup>  | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика (оценочные средства) <sup>2</sup>   | Коды компетенций <sup>3</sup> | Оценка <sup>4</sup> |
|----|--|---|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Знакомство с образовательной организацией, с ее структурой, организацией учебной, научной и воспитательной работой | <p>Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению религиозных, научных и научно-образовательных задач;</p> <p>готов использовать современные методы научной коммуникации на родном и иностранном языках;</p> <p>способен к принятию самостоятельных</p> | <p>УК-3<br/>УК-5<br/>УК-6</p> |                     |

|    |  |  |                |  |
|----|--|--|----------------|--|
|    |  | мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия   |                |  |
| 2. | Анализ образовательной деятельности, реализуемых образовательных программ  | Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного подхода  | УК-2           |  |
| 3. | Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др.) | Способен использовать основы знаний в области истории и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях   | УК-4           |  |
| 4. | Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых  | Способен к критическому анализу и оценке современных научных и религиозных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1           |  |
| 5. | Изучение содержания учебных  | Готов использовать методологию   | ОПК-1<br>ОПК-2 |  |

|    |   |   |                       |  |
|----|---|---|-----------------------|--|
|    | программ по преподаваемым дисциплинам, средствами наглядности и пр. | исследований в области исламских наук;<br>способен проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;<br>готов организовать работу исследовательского коллектива в области исламских наук | ОПК-3<br>ОПК-4        |  |
| 6. | Посещение учебных занятий по дисциплинам                            | Способен к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере  | ОПК-8                 |  |
| 7. | Разработка индивидуального плана учебно-воспитательных мероприятий  | Способен применять интегративные методы в исследовании религии;<br>способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях;<br>способен к самообразованию   | ПК-1<br>ОПК-5<br>УК-7 |  |
| 8. | Анализ литературы для подготовки практических занятий               | Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)   | ОПК-7                 |  |
| 9. | Разработка и самостоятельное проведение                             | Способен выбирать и эффективно использовать образовательные   | ОПК-6                 |  |

|                              |  |  |       |  |
|------------------------------|--|--|-------|--|
|                              | семинарских, лабораторных и практических занятий со студентами образовательного учреждения | технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития  |       |  |
| 10.                          | Посещение докторантами учебных занятий друг друга  | Способен к разработке новых методов исследования и способов их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исламских наук       | ОПК-3 |  |
| 11.                          | Анализ проведенных занятий   | Способен к грамотному анализу и сравнительным исследованиям религиозных течений различных исторических периодов; готов проводить научно-исследовательскую работу | ПК-2  |  |
| 12.                          | Подготовка отчета по практике  | Соответствие требованиям программы практики  |       |  |
| Итоговая оценка <sup>5</sup> |  |  |       |  |

#### Примечания:

<sup>1</sup> Заполняется руководителем практики от Академии на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики), может быть одинаковым для всей группы докторантов.

<sup>2</sup> Заполняется докторантом в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики.

<sup>3</sup> Заполняется руководителем практики от Академии на основе программы практики и учебного плана.

<sup>4</sup> Заполняется руководителем практики от предприятия в соответствии с критериями оценки уровня сформированности компетенций по каждому виду работ: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

<sup>5</sup> Выставляется руководителем от Академии как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета. Оценка выставляется также в ведомость.

Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Докторант \_\_\_\_\_

Направление подготовки: подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»  
профиль «Исламские науки» (уровень докторантуры)

Болгар \_\_\_\_\_ г.

## МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Докторанта \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

## ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Период<br>(недели<br>прохождения<br>практики) | Выполняемая работа  | Результат<br>работы | Подпись<br>руководителя |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1   | Знакомство с целью, задачами и программой практики, распределением по базам прохождения практики, руководителем. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий | выполнено           |                         |
|   | Знакомство с образовательной организацией, с ее структурой, организацией учебной, научной и воспитательной работы   | выполнено           |                         |
| 2   | Анализ образовательной деятельности реализуемых образовательных программ  | выполнено           |                         |
| 3   | Анализ нескольких учебных или воспитательных мероприятий. Знакомство с различными видами занятий (лекция, практическое и семинарское занятие, интерактивный тренинг и др.)                      | выполнено           |                         |
| 4   | Анализ условий реализации образовательных программ: материально-технических, учебно-методических и кадровых условий   | выполнено           |                         |





Мусульманская религиозная организация  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Болгарская исламская академия»

**ОТЧЕТ**  
**по педагогической практике**

в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Выполнил:

Докторант \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от Академии

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, подпись, дата)

Руководитель практики от организации – базы практики  
ученая степень, звание

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Болгар \_\_\_\_ г.

## Содержание

|  |  |
|--|--|
| Введение.....  |  |
| 1. Планируемые результаты учебной практики   |  |
| 2. Описание образовательной организации / структурного подразделения, где проводилась педагогическая практика..... |  |
| 3. Описание образовательных программ, реализуемых в образовательной организации / структурном подразделении.....   |  |
| 4. Описание условий реализации образовательных программ.....   |  |
| 5. Анализ одного учебного занятия педагогического работника .....  |  |
| 6. Описание проведенного учебно-воспитательного мероприятия.....   |  |
| 7. Отзыв докторанта  |  |
| Заключение.....  |  |
| Список литературы.....   |  |
| Приложения:  |  |
| 1. Структура, отчет о самообследовании, таблицы и пр. документы  |  |
| 2. Образовательные программы, стандарты и пр. документы  |  |
| 3. Программа одного проведенного учебно-воспитательного мероприятия<br>фото, видеоотчеты                           |  |